

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ MOODLE В КОНТЕКСТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ, СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Тараховский А.Ю.

Севастопольский государственный университет, г.Севастополь

Ключевые слова: самостоятельная работа; дистанционные образовательные технологии; смешанное обучение, среда дистанционного обучения Moodle; электронный учебный курс.

Аннотация. В современном образовании все больший акцент смещается на самостоятельную работу студентов, с уменьшением количества аудиторных часов. Поэтому для полноценного обучения необходимо переходить к системе смешанного обучения. В статье рассмотрен опыт использования электронного учебного курса «Технология инструментального производства», разработанный с использованием среды дистанционного обучения Moodle. Разработанный курс и опыт его использования доказывают, что смешанное обучение с использованием СДО Moodle существенно повышает качество подготовки студентов.

USING THE MOODLE ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF MIXED LEARNING, TECHNICAL STUDENTS

Tarakhovskiy A.Yu.

Sevastopol state university, Sevastopol

Keywords: self-study; distance learning technologies; blended learning, Moodle distance learning environment; e-learning course.

Abstract. In modern education, more and more emphasis is shifted to the independent work of students, with a decrease in the number of classroom hours. Therefore, for full-fledged training it is necessary to move to the system of mixed training. The article considers the experience of using the electronic training course "technology of tool production", developed using the Moodle distance learning environment. The developed course and the experience of its use prove that mixed learning with the use of Moodle SDS significantly improves the quality of students' training.

Развитие системы российского образования невозможно без информатизации учебного процесса.

11 января 2018 года Президент России В.В. Путин на встрече со школьниками – авторами лучших сочинений в номинации «Россия, устремленная в будущее» Всероссийского конкурса сочинений, отметил, что распространение дистанционного образования очень важно для такой большой страны, как Россия. «Нам необходимо сделать это образование доступным, развивать современные технологии», – сказал В.В. Путин [3].

Информатизация образования дает развитие такой формы обучения, как дистанционное. В Федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплены понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», условия и ограничения применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, цифровые (электронные) библиотеки с электронными учебными изданиями [2].

Дистанционное образование обладает рядом неоспоримых преимуществ: доступность обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможность построения индивидуальной образовательной траектории [4].

Высшая школа переходит на новые федеральные образовательные стандарты, в которых прописано использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Кроме этого к настоящему времени:

- Минобрнауки России утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года N 816);
- нормативно закреплён учет отдельных особенностей использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при лицензировании образовательной деятельности;
- начата реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда».

В п.7.3.1 ФГОС 3+ по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств [5] встречается термин «самостоятельная работа обучающихся». Самостоятельная работа студента (далее СРС) – это работа, выполняемая обучающимся во внеурочное время по заданиям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины. Это может быть подготовка к лекциям, практическим и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, курсовых проектов/работ. Для выполнения СРС должно быть разработано соответствующие методические указания. СРС направлена на получение общекультурной компетенции (ОК-5): способностью к самоорганизации и самообразованию.

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств предусматривается не менее 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. Таким образом часть теоретического материала выносится на самоизучение, поэтому целесообразно реализовывать смешанную модель обучения (англ. blended learning).

Смешанное обучение – образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля студентом образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн [1].

Электронный учебный курс «Технология инструментального производства» разбит на семь тем и имеет следующую структуру:

Тема 1. Технологические свойства инструментальных материалов для лезвийных режущих инструментов.

Тема 2. Состояния поставки инструментальных материалов для лезвийных режущих инструментов.

Тема 3. Основные направления совершенствования режущих инструментов.

Тема 4. Основы проектирования технологических процессов изготовления инструмента.

Тема 5. Выбор заготовок для металлорежущего инструмента и методы их обработки.

Тема 6. Формирование заготовок пластическим деформированием.

Тема 7. Механическая обработка заготовки инструмента.

Каждая тема содержит теоретический (лекционный) материал, форум, интерактивные ссылки на литературу, тестовое задание для самоконтроля, обратную связь и практическое задание, которое выполняется в форме эссе и загружается для проверки преподавателем. На финале курса предусмотрена итоговая аттестация

Электронный учебный курс «Технология инструментального производства» апробирован в учебном процессе ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Список литературы

1. Ломоносова Н.В. К вопросу об использовании системы смешанного обучения студентами вузов // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2017. – №5(182). – С. 122-126.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.10.2019). <http://www.consultant.ru>.
3. Постановление администрации Урицкого района от 18 декабря 2018 г. N 581 "О внесении изменений в муниципальную программу "Развитие образования Урицкого района".
4. Тараховский А.Ю. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны // Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality Materials of the IV international scientific conference. 2018. С. 57-59
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2016 г. №1000.

Сведения об авторе:

Тараховский Алексей Юрьевич – к.т.н., доцент, доцент кафедры «Технологии машиностроения», СевГУ, г. Севастополь.